

บทที่หนึ่ง
อารมณ์กับเหตุผล

นักปรัชญาคนสำคัญของโลกคนหนึ่งคืออาเรสโกลเดล เชื่อว่ามนุษย์เป็นสักร์ที่มีเหตุผล ความคิดที่ว่ามนุษย์เป็นสักร์ที่มีเหตุผลอาจพิจารณาได้หลายอย่าง แต่แนวคิดถึงกล่าวว่านี้ทำให้ วงการปรัชญาภรรรัตน์ให้ความสำคัญแก่การสอนวิธีใช้เหตุผลแก่เยาวชนของเข้า เราเรียก วิชานี้ว่ากรรกวิทยา วิชาที่เราจะเรียนกันนี้คือกรรกวิทยา (ในบางแห่งบุน) นี่อาจเป็น ผลมาจากการความคิดของนักปรัชญาคนนี้ก็ได้ จะอย่างไรก็ตาม การเรียนปรัชญาไม่ควรเดิน ทางสิ่งที่นักคิดบางคนหรือหลายคนกล่าวเอาไว้ แม้ว่าความคิดนั้นจะมีคนเห็นด้วยเป็น จำนวนมากก็ตาม ใน การเรียนวิชานี้ เราจะลงลึกไปถึงแก่นสารของสิ่งที่เรียกว่าเหตุผล และการใช้เหตุผล เห่าที่เราจะสั่นารถลงลึกได้ ในขณะเดียวกัน หลักการว่าก็การใช้ เหตุผลที่สำคัญที่มีนักปรัชญาคนสำคัญของโลกเสนอไว้ เรายังสมควรเรียนรู้ก็ว เพื่อใช้งาน ในชีวิตจริง สุปกิจ การเรียนวิชานี้เราจะทำสองสิ่งไปพร้อมๆกัน ก็คือ หนึ่ง สงสัยและ ทั้งก้าวตามเกี่ยวกับเหตุผลและการใช้เหตุผลของมนุษย์ เราว่าเป็นอย่างไร ส่อง พิจารณา หลักการใช้เหตุผลที่สำคัญที่นักปรัชญาจำนวนหนึ่งเสนอไว้

เราจะเริ่มทันทีแนวคิดของนักปรัชญาสมัยใหม่คนสำคัญคนหนึ่งคือเกวิค ถูม นัก ปรัชญาท่านนี้เสนอความคิดว่า คนเรานั้นเมื่อพิจารณาสิ่งใดก็ตามแล้ว เราจะมี ความคิดอย่างใดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับสิ่งนั้น ความคิดนี้จะออกมายในรูปของความรู้สึกของ ไม่ ชอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย กับเรื่องนั้น ความรู้สึกถึงกล่าวว่านี้นักปรัชญาคนนี้เรียกว่า อารมณ์ ความรู้สึก (ซึ่งในที่นี้ขอเรียกสั้นๆว่าความรู้สึก) เราจะมีความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งทั่งๆเสมอ และความรู้สึกที่ว่านี้ก็เกิดเองทันที เรยก็ว่าเป็นไปตามลัญชาตญาณหรืออะไรก็ตามแต่จะ เรียก เหมือนเห็นกันเป็นมหานานว่าถูกเรา ก็อยู่ไม่ต้องมีการบอก ถูมว่า gerade ท่อไปว่า เมื่อรู้สึกอย่างใดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับสิ่งนั้นแล้ว (เช่นเกลียด ไม่ชอบแนวคิดที่คนคนนี้เสนอ ออกมายเลย) เราจะหาเหตุผลมาอ้างว่าทำในเรางั้นไม่ชอบสิ่งนี้ วัฒนธรรมของมนุษย์ทำให้ มนุษย์รู้สึกว่า การพูดออกไปทรงๆว่า "ถูกไม่ชอบให้หนอนนี้เตยยะ พับผ่า" เป็นเรื่องน่าเกลียด ให้รู้ที่เห็นว่าในน้ำเกลือก็จะพูดออกไปทรงที่รู้สึก แค่สำหรับคนที่เห็นว่าน้ำเกลือค เพราะ ไครับการอบรมมาในสถานศึกษาหรือวัฒนธรรม เขาถือว่าใช้พูดอักษรแบบหนึ่ง ก็คือใช้เหตุผล ว่า gerade ที่ไม่เห็นด้วยกับความคิดนั้นหรือสิ่งนั้น เพราะเหตุผลอย่างน้อยก็จะอ่านได้ แต่ทั้งหมด

ถูมกิจว่าเราไม่ใช่ล่วงหน้าแล้วที่ขออนุรักษ์ไม่ชอบสิ่งนั้น เหตุผลที่ตนเราใช้ความเห็น
ของถูมกิจอุทกนองของอารมณ์

แนวคิดของถูมกิจที่กล่าวมีเจ้าเรียนเชิญมาเยาไว้จะเดินทางมากในหนังสือเดือน
สักัญญาของเข้า (ข้อหนังสือจะบอกเวลาไว้ท้ายหนังสือเดือนนี้) มีเรื่องที่เราต้องศึกษาอย่าง
สืบเนื่องจากแนวคิดนี้ หนึ่ง จริงเพียงใดที่ว่าคนเราเกิดมาในฐานะสิ่งที่มีอรรถความรู้สึก
เป็นเครื่องนำทางหลักของชีวิต ส่วนสิ่งที่เราเรียกว่าการใช้เหตุผลเป็นอุปกรณ์ที่คนเรา
พัฒนาขึ้นเพื่อรับใช้ความรู้สึก ทุกคนในโลกเป็นอย่างนี้ สอง หากพิจารณาอย่างถัดหน้าแล้ว
เราเห็นด้วยกันถูมว่ามนุษย์เป็นอย่างนั้นจริงๆ เดิมยกว่า เราจะจะเรียนการใช้เหตุผล
ใหม่ หากเรียน จะทำให้อย่างไรเวลาที่เรียนวิชา

คำสอนของเรื่องข้างต้นนี้สำคัญมากนักรับ เวลาที่เราเรียนครรภวิทยาในระดับ
ปริญญาตรีหรือแม้แต่โท เราไม่ถูกเรื่องนี้ เราเรียนเสมอว่าวิชาครรภวิทยาเป็นยาเวช
ที่จะใช้เยียวยาอาการซุกไม้รู้เรื่องของมนุษย์ ตัวเนื้อหาวิชาครรภวิทยาที่เราเรียนนั้นไม่เป็น
ปัญหาอะไรก็ออก เป็นของคือ ผู้สอนก็สอนวิชานี้มายาวนานในระดับปริญญาตรีและโท แท้
ในระดับปริญญาเอก เราควรสังสัยว่าครรภวิทยาที่เราเห็นว่าเป็นของวิเศษนี้ มันวิเศษใน
ฐานะอะไร อาจวิเศษในฐานะที่เป็นนายเหนือคนเองก็ได้ หรืออาจวิเศษในฐานะถูกมองว่าสำคัญ
ของเจ้านายคนใดคนหนึ่งก็ได้ ความเห็นของถูม มนุษย์เราไม่เจ้านายให้ถูกเกี่ยวก็อ
ารรถความรู้สึก ที่เราพัฒนาครรภวิทยาขึ้นก็เพื่อเอามาเป็นถูกมือเวลาจะทำงานให้ถูกเนี่ยน
เช่นจะยุบพรมการเมืองพรมนี้พรมนั้นอันเป็นเรื่องที่เป็นไปตามความรู้สึกไม่ชอบที่
เกิดแล้ว จบแล้ว สำเร็จแล้ว (ส่วนที่ไม่ชอบนั้นมาจากเหตุปัจจัยอะไร ถูมบอกวิชาจิตวิทยา
เป็นกันบอกได้) ตอนนี้เราจะใช้เหตุผล เป็นไปได้ที่พอย้ายมาเป็นพรมการเมืองอีกพรมที่
เรามีช่วงล่วงหน้าว่าอย่างไรก็จะไม่ยุบเพราจะถูก เหตุผลที่ใช้ยุบพรมโน้นก็จะไม่ 'เรา'
ใช้กับพรมนี้ โลกมนุษย์เป็นอย่างนี้ใหม่ เรื่องนี้พากเราที่เรียนระดับปริญญาเอกก็คงจะรับ
ครับ

เราเรียนวิชานี้ในฐานะนิสิตสาขาพาระพุทธศาสนา เราเรียนครรภวิยาโดยเชื่อม
โยงมาหาพาระพุทธศาสนา คงมีหลายเรื่องที่เราจะถูกพิจารณา เช่น พุทธศาสนาของเรามี
หลักคิดที่เรียกว่าครรภวิทยาของคนเองใหม่ หากมีเป็นอย่างไร และความรู้ทางครรภวิทยา
ที่ได้จากนักประชุมฝรั่งสามารถนำมาใช้พากษ์วิจารณ์แนวคิดของพุทธศาสนาได้หรือไม่

อย่างไร (ซึ่งน่าจะໄก้ออยู่แล้วหละครับ) แท้ก่อนที่จะไปเรื่องพวgnนั้น ผู้คนกิจว่างานก็คง
ผ่านค่านสิ่งที่ถูมพูดเอาไว้แล้ว ก่อน เรื่องของเรื่องก็คือ เราเกิดมาในครอบครัวพุทธ ที่เป็น
อย่างนั้นก็ เพราะศาสตราจารย์เป็นศาสตราจารย์ที่กันในประเทชนี้มันถือเป็นส่วนใหญ่ และที่เป็น
อย่างนั้นก็ เป็นไปตามเหตุปัจจัยทางสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา เมื่อ он กับการที่กัน
ส่วนใหญ่ในตะวันออกกลางนับถือศาสตราจารย์ สถาปัตย์ การที่เราเกิดมาเป็นชาวพุทธ
ไม่ได้มาจากภาระเดือด ไม่ใช่ว่าเราเกิดมาทั้งหมด พ่อแม่ความแล้วก็มีศาสตราจารย์ให้เราเดือด
หลายศาสตราจารย์ มีศาสตราจารย์หนึ่งที่เราเห็นว่าคือสุค เราเลยเดือด ไม่ใช้อย่างนั้น การนับถือ
ศาสตราจารย์ทุกศาสตราจารย์ในโลกเป็นเรื่องที่ถูกกำหนดโดยเหตุปัจจัยทั้งสิ้น เราไม่ได้เดือดศาสตราจารย์
เดียว

เรื่องของเรื่องก็คือ พ่อเกิดมาในครอบครัวพุทธ เราจะถูกหล่อหลอมค่ายสภากาชาด
แล้วล้อมให้รู้สึกว่าเราเป็นชาวพุทธ เมื่อเรามองศาสตราจารย์ เรายังรู้สึกบางอย่าง อันนี้
เป็นไปตามลัญชาติญาณของมนุษย์ ตามทัศนะของถูม คนพุทธจะรู้สึกว่าศาสตราจารย์ที่เดือดกว่า
ทุกศาสตราจารย์ คงจะรู้สึกว่าศาสตราจารย์เดือดที่สุด คนมุสลิมก็ไม่ต่างกัน ที่น่าคิดคือความ
รู้สึกต่อศาสตราจารย์ตามที่กล่าวมานี้เกิดແນ້ນในผู้นำศาสตราจารย์ ตอนที่บาทหลวงคาಥอลิกถูกส่งมา
ประจำศาสตราจารย์สยาม ทางวาติกันก็อบรมนาทหลวงมาอย่างหนักแน่นร้า จนเดินทางไปสยาม
ที่นั้นพวกเขานับถือศาสตราจารย์พระโ琰 ศาสตราจารย์สอนความเท็จ จึงไปเปลี่ยนพวกเข้าให้หัน
มาหาศาสตราจารย์ถูกท้องคือศาสตราจารย์ของเรา ผู้นำศาสตราจารย์ อินดู อิสลาม ก็คงรู้สึกท่อ
ศาสตราจารย์ไม่ต่างไปจากที่กล่าวมานี้"

เมื่อศาสตราจารย์ทั้งหมดที่มีวิทยาลัยศาสตร์ของตนขึ้น เราจึงสอนวิชาการใช้เหตุผลให้
แก่นักบวชและสาวชนของตนเอง น่าสังเกตว่า วิชาการใช้เหตุผลที่สอนกันในแต่ละศาสตราจารย์
ล้วนเป็นไปเพื่อรับใช้เจ้านายให้ถูกต้องความรู้สึกที่ว่า ศาสตราจารย์เดือดที่สุด ถูกท้องที่สุด เรื่องนี้
หากให้ถูมมอง คงแยกหัวเราะกันๆ แล้วบอกว่า "ผิดว่าแล้ว"

เรื่องของเรื่องก็คือ มนในฐานะผู้สอนวิชาชีวนี้ไม่อยากเห็นอีกถูมนั่งหัวเราะ เมื่อ он
จะเบี่ยงบยันพวกเราระบบมนุษยชาติทั้งหลายทั้งมวลในโลกอย่างนั้น นิยมไปนิยมมากันน่าสังเวช
นะครับว่า หากลิ่งที่ถูมกล่าวมาเป็นความจริง (จริงอาจจริง แต่เป็นความจริงที่แก้ไขไม่
อันนี้ผู้คนกิจว่างานก็คงไม่ค่อยน่าอยู่นัก เพราะเราโดยเนื้อหาที่ถูกต้องนิยมหนึ่ง
ที่อยากให้จะให้เราเหตุผลเพื่อเอาให้ได้ เกิดข้ออะไรจะให้เราเหตุผลเพื่อจะทำลายลิ่ง

นั้นให้ได้เช่นกัน

ผู้ฝ่าฝืนคำสั่งให้คืออย่างนี้นั่นก็รับ

(ก) มุษย์เป็นอย่างที่กฎหมายกำหนด คือเรารู้สึกก่อน ตัดสินก่อน เกลียดก่อน รักก่อน ส่าเร็จเสริฐสันแล้ว จากนั้นเราจึงจะหาเหตุผลมาอธิบายความรู้สึกนั้น

(ข) หากคิดว่าไม่จริง มีหลักฐานอะไรที่เราจะใช้แย้งถูมได้

(ก) หากคิดว่าจริง เราจะอยู่อย่างไรในโลกนี้ เพราะทุกอย่างนั้นก็แค่คือเรา ในฐานะมนุษย์เป็นคนๆ ไป รวมถึงสถาบันทั่วๆ ที่เราสร้างขึ้น เช่นศาสนา อ่าน咒语 ศาล สถาบันกฎหมาย เป็นต้น ล้วนแต่เป็นสิ่งที่ถูกน่าคัญความรู้สึก ที่ก็หน่อยก็คือหาเหตุผลมาอธิบาย การกระทำของตนที่พังได้ ที่แย่คือไม่มีอธิบายอะไรมาก แสดงออกเพียงว่าถูกจะเอาอย่างนี้ แหล่ง ใจจะห้าม

(ง) หรือจะเป็นอย่างนี้ก็รับ ที่ถูมพูดมาถูกเปลี่ยน แต่เรื่องนี้แก้ได้ อาจจะยก ลักษณะอย่างแก้ได้ และสมควรแก้ เป็นไปได้ในมิว่าคำสอนและหลักปฏิบัติที่พระพุทธเจ้าท่านสอน ไว้อาจใช้เป็นแนวทางเพื่อแก้ปัญหานี้ (พวกเรายังเป็นนิสิตสาขาวิชาพุทธศาสนาสมควรคิดก่อน เรื่องนี้ใหมาก)